

ANALYS HUVUDMAN 2024/2025

MÅNADSRAPPORTER (REKTOR, EKONOMI & ARBETSMILJÖ)

Antal barn och elever

I Augusti/Januari

ÅR/Plats	Förskola	F-klass	Skola	Fritids
2024-25	38/44	13/16	121/121	79/73
2023-24	41/44	15/13	125/121	68/75
2022-23	i.u/44	8/8	103/104	64/62

Vi ser ett i stort sett bibehållet elevantal på skolan samt bibehållet antal barn på förskolan. Förskolan och skolan har gott rykte och många väljer att flytta till Orust på grund av verksamheten.

Enligt huvudmannens vision är målet 135 elever i skolan, vi ser att vi börjar närma oss.

KOMPETENS OCH WALDORFLÄRARKOMPETENS

Skola

2024-25: 16 lärare varav 15 behöriga. 7 st (540% tjänst) med statlig lärarutbildning av dessa har 1 waldorfbildning men ingen legitimation, 9 st (705% tjänst) med waldorflärarutbildning. Lärare som saknar legitimation: 1 st (c-uppsats ej klar).

2023-24: 15 lärare varav 14 behöriga lärare, 7 med statlig lärarutbildning, 7 med waldorflärarutbildning och 1 under waldorflärarutbildning.

F-Klass

2024-25: 2 lärare (120% tjänst), statlig lärarutbildning

2023-24: 2 lärare, statlig lärarutbildning

ORUST WALDORF

WALDORFPEDAGOGIK PÅ ORUST EKONOMISK FÖRENING / SLUSSEN 314 / 473 92 HENÅN / ORUST

E-post: ordforande.pedagog@orustwaldorf.se Hemsida: www.orustwaldorf.se Tel: 0304-370 001

Fritids

2024-25:

Waldorffritidslärare som saknar legitimation 1 st (c-uppsats ej klar)

Fritidspedagog 2 st = 150% tjänst

Fritidsledare 1 st = 50% tjänst

2023-24: 4 personal, blandade utbildningar varav en statlig fritidslärarytbildning och 1 Waldorffutbildad utan examen.

Förskola

2024-25:

Waldorfförskollärare 2 st = 140% tjänst

Waldorfförskollärare som också har statlig behörighet 3 st = 280%

Förskollärare med statlig kompetens 1st 70% tjänst

Waldorfbarnskötare 2 st = 120%

2023-24: 8 personal varav 5 statliga förskollärare 2 med waldorffkompetens. 2 statliga förskollärare påbörjade Waldorffutbildning i februari.

Detta betyder att vi har god lärarbehörighet/utbildningsbehörighet i samtliga av våra verksamheter. Resurser och medhjälpare är ej medräknade.

Waldorffskolefederationen jobbar med nya riktlinjer för waldorffskolor där man har ett *förslag* på 60% waldorfflärarbehörighet för att skolan ska räknas som waldorffskola. Orust waldorffskola har idag 56% waldorfflärarbehörighet (9 st med waldorfflärarbehörighet/16 antal lärare)

Rektor har waldorffutbildning och mångårig erfarenhet från waldorfförskola och skola, vilket säkrar det waldorffpedagogiska ledarskapet.

ELEVHÄLSA

Huvudmannen bad förra året om mer utförlig redovisning av skolans aktuella stödinsatser samt effekterna av dessa. Huvudmannen har fått en bra redovisning både i januari och juni i enlighet med vårt årshjul.

EKONOMI

Intäkter har ökat med ca 4,2% jämfört med föregående läsår. Ökningen beror till stor del av skolans ökade elevantal med ca 10 elever samt att statsbidrag ökar med ökat elevantal.

Kostnader har ökat med 2,1% jämfört med föregående läsår.

Detta speglar inte det slutgiltigt redovisade ekonomiska resultatet eftersom vi redovisar enligt kalenderår och viss förskjutning mellan terminerna kan ske.

Eftersom vi har en kontinuerlig ökning av barn och elever jobbar vi konstant med att få ändamålsenliga lokaler i samtliga verksamheter.

Lokalkostnaderna har minskat lite då räntor och elkostnader har sänkts lite det senaste året. Likviditeten ligger stabilt kvar med ca 2 milj. under perioden.

ARBETSMILJÖ

Mål

- Säkerställa ett väl fungerande Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM).
- Genomföra minst fyra möten per läsår i arbetsmiljögruppen.
- Upprätthålla en god och säker arbetsmiljö genom löpande uppföljning och åtgärder.

Genomförande

Under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 har arbetsmiljögruppen genomfört två av fyra planerade möten. Fokus har legat på att etablera grundläggande rutiner och strukturer för SAM. Rektorerna har haft arbetsmiljö som stående punkt på möten i ledningsgruppen och på APT. Vissa frågor tas även upp på lagmöten.

Löpande avstämningar har genomförts med verksamhetens vaktmästare och fastighetsföreningens fastighetsansvarige för att åtgärda identifierade brister kring lokaler och skolområden.

Uppföljning av arbetsmiljön har skett genom medarbetarsamtal, enkäter och regelbundna arbetsplatsträffar.

Resultat

Huvudmannen bedömer att arbetsmiljöarbetet har fungerat väl under perioden. SAM har varit aktivt och bidragit till att brister åtgärdas skyndsamt. Kommunikationen mellan huvudman och rektor har fungerat väl och bidragit till att arbetsmiljöfrågor hanterats på ett strukturerat sätt.

Analys

Målet om fyra möten per läsår i arbetsmiljögruppen har inte uppnåtts, vilket påverkar möjligheterna till kontinuerlig uppföljning och utveckling. Rutinerna i SAM är på plats men behöver bli mer förankrade och följas mer konsekvent.

Åtgärder

Kommande läsår ska:

1. Arbetsmiljögruppen sammanträda minst fyra gånger per år.
2. Ta fram en tydlig års struktur till dagordningen som skall följas konsekvent i enlighet med årshjulet.

ENKÄTER (PERSONAL, VÅRDNADSHAVARE, ELEVER)

Arbetsmiljöenkät Orust Waldorfskola

Årets analys gjordes av 4 personer från styrelsen. Rektor och biträdande rektor gjorde en egen. Resultatet av enkäten ger en bild av en bra arbetsmiljö och att vi som huvudman inte behöver skjuta till medel inom ett särskilt område. Enligt huvudmannens mening jobbar ledningen på skolan på ett adekvat sätt att med enkäten som medel förbättra verksamheten, och vi

vidareutvecklar hela tiden sättet att jobba med den på samt hur den ska formuleras. Dokumentet med huvudmannens analys av enkäten som genomfördes i januari har kommit bort vid byte av styrelse, då huvudmannen inte hade några anmärkningar på enkätresultatet i sin analys beslutade vi att inte göra om den.

Arbetsmiljöenkät Orust Waldorf förskola/Solskolan/fritids

Årets analys gjordes av 4 personer från styrelsen. Rektor och biträdande rektor gjorde en egen. Resultatet av enkäten ger en bild av en bra arbetsmiljö och att vi som huvudman inte behöver skjuta till medel inom ett särskilt område. Enligt huvudmannens mening jobbar ledningen på skolan på ett adekvat sätt att med enkäten som medel förbättra verksamheten, och vi vidareutvecklar hela tiden sättet att jobba med den på samt hur den ska formuleras. Dokumentet med huvudmannens analys av enkäten som genomfördes i januari har kommit bort vid byte av styrelse, då huvudmannen inte hade några anmärkningar på enkätresultatet i sin analys beslutade vi att inte göra om den.

Vårdnadshavarenkät

Överlag är vårdnadshavarna nöjda med verksamheterna. Ett antal individer har några synpunkter som verksamheten jobbar med. Det finns inget i enkätsvaren som huvudmannen bör agera på.

Styrelsen är mycket nöjd med att 137 svarande på enkäten efter en insats av styrelsen då vi bara hade 15 svarande 2023.

En möjlighet att lägga en fri kommentar i nästa vårdnadshavarenkäten, tänk på att använda klagomålsrutinen, vi kan inte återkoppla personligt på klagomål som ges anonymt.

En enkät om fritids också

Elevenkät - Analys från Rektor

Läsåret 2023/2024 ändrade vi på arbetssättet med elevenkäterna. Istället för att skicka ut alla samtidigt ville vi dela upp dem och skicka ut dem vid fler tillfällen för att på det sättet tydligare kunna identifiera delar som avviker och tydliggöra det vi behöver arbeta mer med, i kombination med detta gör vi sedan flera år kontinuerligt elevintervjuer för att på så sätt bilda oss en djupare uppfattning om elevers trygghet och trivsel. I elevintervjuerna ställer vi frågor som [t.ex.](#) *Har du vuxna som du kan prata med i skolan/på fritiden? Hur ser arbetsron ut? Vad behöver du? Vad är jobbigt/roligt i skolan, på rasterna, på lektionerna? Har du kompisar i skolan/på fritiden?*

I de lägre årskurserna har vi haft svårt att hitta rätt sätt att använda oss av enkäter. Läsåret 2024/2025 mailade vi ut länk till enkäten till vårdnadshavare i respektive klass. Vi önskade att de tillsammans med barnet, men utan att påverka, skulle göra enkäten. I åk 2-5 var det mycket låg svarsfrekvens. I åk 1 var det något bättre. Det var för tunt för att få en tydlig utvärdering.

Eftersom vi gör utvärderingar, elevintervjuer och vi är fler som gör observationer i klassrummen och hos elever och lärare så känner vi att vi har en god bild av läget. Men vi behöver göra på ett annat sätt med just enkäter i de lägre årskurserna. Ev skulle specialläraren eller en annan vuxen gå in och göra utvärderingarna i de klasserna.

I de lägre årskurserna identifierar vi att trivsel i skolan och klassen samt om eleven känner sig trygg i skolan, ligger på övre delen av skalan. Vi finner ut att större delen av de äldre eleverna trivs i sina klasser och på skolan. Ju längre upp i årskurserna, ju mer saknar eleverna att ha fler kompisar i skolan då det är mindre antal elever i klasserna. Detta är något vi behöver arbeta med. Vi integrerar klasserna i lek och aktivitet över klassgränser och det samarbetet gynnar i synnerhet de lägre årskurserna medan de högre har mer behov av fler kompisar.

Bilden av att läraren förklarar så att en förstår, hjälper vid behov och att eleven känner lust att lära, visar också positiva resultat. På frågorna om elever får diskutera olika frågor samt att de också pratar om att en kan tycka olika; visar för oss goda resultat. På frågan om att lärare ser och respekterar var och en är resultaten goda och lika så på frågan om vi visar respekt för varandra på skolan. Där är fler som har svarat *stämmer ganska bra*. På frågorna om lärare behandlar elever rättvist och lika oberoende av könsidentitet; visar svaren på att så är fallet till mycket stor del.

I de högre årskurserna kan vi se mer spridda svar på skolan. Det handlar om att eleverna blir mer individuella i sina åsikter och då har olika syn på lärares pedagogiska förmågor samt hur de känner sig respekterade och respekterar andra i skolan och i klassen i synnerhet. Vi ser att arbetet med värdegrund, likabehandling och demokrati behöver fortsätta förstärkas genom utvecklingsarbete och EHT. Det är ett ständigt pågående arbete som ska genomsyra hela skolan.

Största delen av svaren uppger att de har minst en vuxen som de kan lita på och vända sig till i skolan. Ingen elev av de som har svarat på enkäterna har känt sig kränkt av en vuxen men vi har identifierat att en liten del ibland har känt sig kränkta av andra elever. När någon har känt det är så har alla uppgett att de har fått stöd i det från skolan. Hälften av elevsvaren uppger att någon ibland har sagt elaka saker och hälften har inte upplevt det alls. På frågan om en har kompisar att vara med i skolan så ser det positivt ut. En större del som sticker ut är frågan om någon annan elev har puttat, slagit mig eller gjort så att jag har fått ont. Där är resultatet lite sämre i de lägre årskurserna varför vi tolkar det som att det fysiska är vanligare än det verbala där. 100 % i de lägre årskurserna uppger ändå att ingen har gjort något elakt utan att en vuxen har sett det.

RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

Slutbetyg Klass 9

Klass 9 slutbetyg:

2024-25	9 st Elever	2023-24	13 Elever
A = 22,5 % B = 20,3 % C = 24,8 % D = 15 % E = 17,3 %		A= 22,4 % B= 31,6 % C= 20,4 % D= 18,8 % E= 6,1 % F=0,5 % (ej i ett kärnämne)	
En elev har inte betyg för att komma in på gymnasiet.		En elev har inte betyg för att komma in på gymnasiet.	

2024/25: Vi ser att eleverna i klass 9 lämnar skolan med tillräckligt många godkända betyg för att ha möjlighet att läsa vidare på önskat gymnasieprogram.

Nationellt prov klass 6

Svenska 9st	Matematik 12 st	Engelska 12 st
A - 11,1 % B C - 44,4 % D - 11,1 % E - 33,3 % F	A B - 16,6 % C - 8,3 % D - 16,6 % E - 50 % F - 8.3 %	A - 8,3 % B - 50 % C - 8,3 % D - 16,6 % E - 16,6 % F

En elev har inte lyckats fullgöra proven i åk. 6 på grund av sjukdom.

3 st Elever genomförde ej alla delprov i svenska

Nationellt prov klass 3

De allra flesta elever fick godkänt på samtliga prov.

NP identifierade några elever som möjligtvis har behov av stödinsatser, dessa är rapporterade till EHT.

Kommentar från Rektorer: Vi kan inte se att det är något generellt undervisningsmoment som saknas eleverna utan svårigheterna är mer individuella.

UTVÄRDERING AV EGNA MÅL

Vi har arbetat med att strukturera upp arbetet med SKA genom att vi gjort analyserna löpande under året, delat upp ansvaret av varje del, utsett två SKA-samordnare med ansvar att samla in information och påminna att SKA kontinuerligt ska göras. Detta ser vi som något att jobba vidare med. Vi har också gjort analyserna av medarbetar- och vårdnadshavarenkät frikopplat från rektor.

POLICYS

Alla policys har uppdaterats och reviderats. Vi upplever att efterföljandet är god. Däremot har vi inte ändrat något i Skolresepolicyn som vi skrev att vi skulle, vi får se över det i år. Köket på skolan har efterfrågat ett mål i form av en procentsats på ekologisk mat. Huvudmannen har därefter i samråd med köket beslutat att målet ska vara minst 60 procent ekologisk mat. Målet skrivs in måltidspolicyn.

ANMÄLNINGAR

Inga anmälningar har inkommit.

GRANSKNINGAR (SKOLINSPEKTIONEN, BEO...)

Skolinspektionen har granskat ägar- och ledningskretsen (Huvudmannen) och hade inga invändningar, samt Huvudmannens ekonomiska förutsättningar att bedriva verksamhet, här blev vi också godkända.

MEDARBETARSAMTAL OCH REKTORS ANALYS.

Medarbetarsamtal är gjorda under våren. De flesta medarbetare har haft samtal. Nästa läsår kommer rektor att ha medarbetarsamtal redan efter höstlovet och sedan ett kortare lönesamtal på våren.

Skolan;

Överlag har det varit en god stämning på skolan och medarbetare känner sig inte allt för stressade. Stödsamtal mellan lärare och rektorer har pågått löpande under året och varit uppskattade.

Några lärare önskar högre lön men flera tycker nu att lönen är okej.

På frågan om hur arbetsbelastningen är svarar de flesta att den är okej.

Medarbetare uttrycker också att detta läsår har varit lugnt socialt mellan kollegor och att det är ett bra samarbete generellt. Det kan finnas vissa tankar huruvida vissa kollegor inte tar samma ansvar som andra kollegor i olika sammanhang. Det finns även tankar om hur vi kan stötta och hjälpa ämneslärare att stärka relationer och kontakter med elever som man inte undervisar så mycket och därför kan ha svårare att nå.

Förskola/Fritids/Förskoleklass;

Det finns fortfarande önskemål om att rektor ska finnas mer på plats, rektor har varit på förskolan varje morgon, minst en dag per vecka och mötestid.

Det finns visst behov av att arbeta med kommunikation, tydlighet och den waldorfpedagogiska impulsen så alla medarbetare känner att de är "med på tåget". Frågan om det finns "rätt och fel" i vår pedagogik kan förekomma och detta kan medföra osäkerhet i uppdraget som pedagog.

Trots ovanstående upplever dock de flesta medarbetarna god kommunikation och öppenhet gentemot varandra.

Medarbetare upplever inte förskola och förskoleklass som en stressig arbetsmiljö. På fritids finns medarbetare som upplever att det är stressigt, när jag undersöker närmare visar det sig snarare att det är under en mycket begränsad tid på dagen och inte heller varje dag.

Flera medarbetare önskar att delta i fortbildning men har svårt att bestämma sig för något individuellt, några medarbetare går utbildning/fortbildning genom WLH och waldorfbarnskötarutbildningen och är nöjda med det. Medarbetare och jag håller koll på eventuella utbildningar och kurser som kan vara av vikt för fortsatt professionell utveckling.